

Proposition de programmation sur le Cycle 3 LVE anglais

Proposition de programmation CE2

	Tâche finale	Fonctions	Structures	Vocabulaire / Champ lexical	Activités et supports audio	Aspects culturels
Période 1	Jouer au détective	Saluer quelqu'un en fonction du moment Comprendre les principales consignes de classe (1 séance)	Hello / Good morning / Good afternoon / Good evening Goodbye / Bye bye	Stand up, sit down, go to.... <i>Un rituel de début de séance pourra être de suivre les consignes données, une nouvelle consigne sera ajoutée toutes les 2 ou 3 séances. La liste des consignes du document passerelle est p 12</i>	Saluer ses camarades selon le moment du jour figurant sur la carte, avec l'intonation précisée (à voix basse, comme un robot, comme un escargot ..). pour trouver son double Good morning, Cookie Jar p 6	Good afternoon. Se serrer la main pour se saluer.
	Mettre en scène le chant « the hello song »	Demander le nom de quelqu'un et donner son nom (2 séances)	What's your name ? I'm.... I'm a boy / a girl My name's....(<i>cette structure pourra être introduite début CMI</i>)	Des prénoms anglophones	Memory des célébrités ou personnages de dessins animés The hello song, Carolyn Graham, Let's chant, let's sing N1	Quelques prénoms anglophones, notamment ceux utilisés en France. Célébrités anglo saxonnes
	Faire la courbe des âges de la classe / de l'école.	Demander et dire son âge (2 séances)	I'm.... How old are you ? Happy birthday !	Les nombres de 0 à 9	Loto, recherche de partenaire (qui a le même âge) We're kids in Britain, épisode 1, Longman (presentation) One potato, two potato Cookie Jar p 33	Carte d'anniversaire ou carton d'invitation
	Faire une enquête	Demander et dire ce que l'on préfère (3séances)	What's your favourite colour ?/ What's your favourite number ? My favourite colour is.... My favourite number is....	Yellow, red, blue, green, black, white	Faire une enquête Chante et découvre l'anglais, ABC Melody séquence 8 “ blue like the sea”	
	Retrouve ton jumeau (nom différent, mais même âge, même goût (couleur, nombre), et même numéro de téléphone)	Demander et dire son numéro de téléphone	My phone number is.... What's your phone number ?	Les nombres de 0 à 9	Un enfant dit un numéro de téléphone (il le fait sur un téléphone factice) ; l'enfant qui a ce numéro doit répondre « (prénom)'s speaking »	

Période 2	Faire un arbre généalogique et le présenter	Présenter sa famille (1 à 2 séances)	This is my + personne de la famille	Mummy, daddy, sister, brother	Jeu de 7 familles The family song, Carolyn Graham, Let's chant, let's sing 1; OUP p 20	A partir de la famille Simpson ou la famille royale (voir lexique utilisé)
	Fabriquer un calendrier de l'Avent, (chaque jour étant représenté par une des décors)	Décrire un environnement proche (3 séances)	There is.... there are... I see How many.... are there ? My Christmas stocking is red and white. On my Christmas stocking there is / are ...	Christmas, Christmas tree, Christmas balls, candy cane, crackers, presents Quelques couleurs Les nombres jusque 12	Dénombrer au toucher. Associer sapin et sa description These are the colors of Christmas, C Graham, Holiday Jazz Chant	Connaître les spécificités du Noël britannique
	Ecrire sa lettre au Père Noël	Souhaiter , écrire un court message(3 séances)	Dear Father Christmas, for Christmas, I'd like...	Toys	La lettre au père Noël Chant : we wish you a merry Christmas	La lettre au père Noël ou les lettres de voeux
Période 3	Faire chaque matin la météo.	Décrire son environnement ou un environnement proche : parler du temps qu'il fait (2 séances)	It is Is it ... ?	Sunny, rainy, windy, cloudy	Deviner la carte météo que tient un élève, sans la montrer Rain, rain, go away Cookie Jar p 38	Le climat en Grande Bretagne
	Jouer au snapdragon	Exprimer des sentiments et demander à quelqu'un (2 séances)	How are you ? How do you feel ? (pourra être vu au CM1)	Fine, not so bad, tired, ill, happy, OK ...	Deviner l'expression mimée par un camarade Jacques a dit How are you, Carolyn Graham, Let's chant, let's sing 1	
	Jouer au jeu de 7 familles	Demander ce que qq un possède Décrire ce que l'on a (4 séances)	Have you got..... ? Yes I have. No I haven't How many.... have you got ? My is red.	Lexique du matériel scolaire : a pen, a pencil, glue, a ruler, a rubber, scissors	Jeu de sept familles Dictées The yellow chair chant, Carolyn Graham, Let's chant, let's sing 1	Liste de matériel scolaire

Période 4	Faire un badge multifonction (avec des roues pour sélectionner des données)	Demander et dire où on habite (2 séances)	I live in... Where do you live?	London, Edinburgh, Belfast, Dublin, Cardiff;	Lecture de cartes, British or American Belin Recherche qui habite dans la même ville Where do you live, Carolyn Graham, Let's chant, let's sing 2	Situer les capitales des Iles britanniques ou les villes les plus connues.
	Faire une enquête	Exprimer ses goûts (2 séances)	I like..... I don't like... What's your favourite?	Les aliments <i>hamburger, salad, biscuits, cake, chocolate, sweets, ice cream, marmalade</i> + Autre lexique	Enquête Apples and bananas, Easy Peasy Singlish Nathan The spaghetti song, Carolyn Graham, Let's chant, let's sing 2	
	Jouer au Qui est-ce ?	Se décrire (3 séances)	I have got...	Lexique du visage : mouth, eyes, ears, nose, big, little	Jeu du qui est-ce allégé Dictée de portraits Album Where is my baby ? I've got 10 little fingers, Cookie Jar p 22	
Période 5	Créer un imagier de mots valise à partir des animaux (a nosefish, a cakedog...)	Dire et demander ce que l'on possède (3 séances)	I have got I have got a And a ... Have you got.... ? Yes, I have. No I haven't. What pet do you have ?	Dog, cat, guinea pig, bird, goldfish	Enquête The animals went in 2 by 2, Easy Peasy Singlish Nathan	I spy, pack culturel
	Ecrire un petit album illustré sur sa journée, avec photos	Demander et dire l'heure Dire ce que l'on fait de façon régulière (4 séances)	What time is it ? It's.....o' clock (heure ronde) I at 5.	O'clock Wake up, have, go to school, go to bed.	Album : What's the time Mr Wolf ? What time is it ? Carolyn Graham, Let's chant, let's sing 2	Les fuseaux horaires. Le méridien de Greenwich Noms des repas + caractéristiques

	Tâche finale	Proposition de programmation anglais CM1				
		Fonctions	Structures	Vocabulaire / Champ lexical	Activités et supports audio	Aspects culturels
Période 1	Enregistrer un message de présentation	Révisions : - Savoir saluer - Savoir se présenter et demander à quelqu'un de se présenter (1 séance)	What's your name ? My name's John.I'm John. How old are you ? I'm 10. Where do you live ? I live in.... My phone number is.... What's your phone number ?	Hello / good morning / Good afternoon/ Good bye.	Cartes d'identité fictive Jeu de rôle Information gap	Personnalités anglophones
		Demander et dire son adresse mail (3 séances)	What's your email address? Can you spell it ? Lettres de l'alphabet	Les nombres de 0 à 9 (révision) ABC	Le pendu Epeler un message secret Bataille navale The name chant, Carolyn Graham, Let's chant, let's sing 1; OUP	La façon de dire les numéros de téléphone Jeu du pendu - Rejoins les points (lettres de l'alphabet)
	Participer à un anniversaire. Faire un calendrier des anniversaires de la classe.	Demander à quelqu'un sa date d'anniversaire (son mois) (2 séances)	- Happy birthday ! Thank you ! - When is your birthday ? - My birthday is in+ month My Birthday is on + date (CM2)	Months	Enquête dans la classe. Happy birthday to you !	Fêter un anniversaire en GB (I spy) Lire une carte d'invitation à un anniversaire
	Faire un poster	Connaître une fête du calendrier (1 séance)		Guy, Bonfire, houses of parliament, gunpowder, treason, plot	I spy, pack culturel; Oxford University Press Remember remember the fifth of November Gunpowder, treason and plot. I see no reason why gunpowder, treason Should ever be forgot	Découvrir les origines historiques et culturelles de cette fête

Période 2	Réaliser la mappemonde des élèves de l'école	Demander et dire d'où l'on est originaire (3)	Where do you come from ? I come from..... He / she comes from.....	England, America, Australia, New Zealand, Spain, Greece, Norway, Japan, Germany, Brazil	Album : my cat likes to hide in boxes	Les pays anglophones + pays de l'album
		Donner sa nationalité et dire la langue que l'on parle (1)	I'm..... He / she's.... I speak English	British, French, Spanish, German, Greek, Japanese, Brazilian	Album : my cat likes to hide in boxes	
	Faire quotidiennement le bulletin météo, et celui de la classe correspondant si on en a une.	Décrire son environnement ou un environnement proche : parler du temps qu'il fait (2 séances)	It's sunny in + ville What's the weather like in + villes ?	Sunny, windy, rainy, cloudy, foggy, cold, hot, warm, cool	Lire une carte ou écouter un bulletin météo How's the weather, Carolyn Graham, Let's chant, let's sing 1p 30	Les principales villes anglophones (RU ou USA)
	Réaliser un cracker	Découvrir une tradition :le cracker (1 séance)	Verbes à l'impératif	Cut Fold.....	Fabriquer pour offrir un cracker	
	Faire un exposé / une affiche sur Noël en Europe / dans le monde	Christmas Dire et demander à quelqu'un ce qu'il aime (2 séances)	Revoir I like / I don't like What do you like ? I like to eat.... He / she likes....	Roast turkey potatoes, carrots, peas, mince pie, Christmas pudding	Manger un Xmas pudding Lire une recette	Le repas traditionnel de Noël - I spy, pack culturel; OUP - Poster de chez ELI - DVD we're kids in Britain, Longman

Période 3	Jouer au jeu de 7 familles	Parler de sa famille Présenter un membre de sa famille (ou d'une famille fictive) (3 séances)	This is.... My mother is + age + description + profession? (si intérêt) His / Her name is.... He / She's years old. His / her phone number is.... Ben's mother is.....	Father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather	Lecture d'arbre généalogique Jeu de sept familles	
	Réaliser un livre pour faire un portrait robot	Décrire un personnage (4 séances)	Revoir « I've got » He's got / She's got	Big / small long, short hair blond, dark, brown hair , glasses, Mouth, eyes, ears, nose Les chiffres (révisions) Les nombres (de 13 à 30)	Qui est-ce ? adapté Loto (voir Maternelle de Moustache) Head, shoulders knees and toes, Cookie Jar p 8 Let's chant, let's sing n°2, Carolyn Graham, Oxford University Press	Personnalités anglophones
Période 4	Ecrire des petits messages conseils en fonction de la météo	Donner un ordre un conseil (s'habiller en fonction du temps qu'il fait) (3 séances)	Put on your coat. It's windy ! It's + météo	Socks, trousers, shorts, skirt, polo, sweat shirt, scarf, gloves, boots, shoes	Habiller une poupée en carton Dicter à son camarade les vêtements mis sur sa poupée, le camarade doit habiller sa poupée de la même manière.	Uniforms (hiver et été)
	Mettre en scène un petit dialogue	Obtenir quelque chose de façon polie (2 séances)	Can I have, please? Here you are ! Can I + verb (open the door, clean the board... ?	Révision du lexique de la classe : pen, pencils, scissors, sharpener, ruler, rubber, book...	Saynètes puis routine de classe	

Période 5	Faire un poster sur la fête de Pâques	Parler d'une fête du calendrier : Pâques (similitudes et différences)		Easter, chocolate eggs, rabbit, rolling eggs.	Hot cross buns, Cookie Jar p 35	DVD : this is Britain ; OUP
	Faire un graphique sur le nombre de filles ou de garçons qui pratiquent un sport.	Dire ce que l'on sait faire ou pas faire Demander à quelqu'un s'il / elle sait.... (2 séances) Exprimer ses goûts	I can.... / I can't Can you..... ? Yes, I can. No, I can't. What sport can you play ? I like / don't like golf. I like playing golf. What's your favourite sport ?	Sports and hobbies: play football, rugby, baseball, basketball, netball, rounders, swim, ski, dance	Enquêtes Jeu du morpion	Les sports en GB Sport's day at school Voir I spy pack culturel
	Faire un album avec des dessins du type « Où est Charlie ? ». « How many ... are there ». La réponse est cachée sous une languette.	Décrire un environnement proche Localiser une chose (4 séances)	There is... There are.... Is there..... Where is the lion?	Lion, penguin, giraffe, tiger, crocodile, bear, hippopotamus In, on, under, between, next to	Lecture de carte (le plan du zoo de Londres) Album : Spot can count, ou 1, 2, 3 to the zoo	- Découvrir une ville européenne (un aspect)
	Réaliser un livre à la manière de Hello I'm ... from...	Contenu culturel : faire la différence entre RU, GB et Angleterre Connaître les principaux symboles Découvrir les lieux importants de (choisir un pays, une capitale)			Webquest Memory (existant ou à créer par les élèves) Hello I'm Max from Sydney Hello I'm Charlie from London Hello I'm Fiona from Scotland Hello I'm Lily from New York City, ABC Mélody	

	Tâche finale	Proposition de programmation anglais CM2				
		Fonctions	Structures	Vocabulaire / Champ lexical	Activités et supports audio	Aspects culturels
Période 1	Remplir la fiche de renseignements pour la bibliothèque municipale	Demander et dire son nom Demander l'âge de quelqu'un et dire son âge + autres structures apprises au CE2 CM1 Parler de sa famille et de ses animaux domestiques (4 séances)	I'm / She's / He's.... I'm / She's / He's... years old. I'm / She's / He's 10 and a half. This is my.... How many sisters and brothers have you got ? I've got brothers and sisters. My brother's name is..... Have you got any pets ? I have a cat.	Les chiffres et nombres (jusqu'à 90) Mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, mum, dad cat , dog, rabbit, goldfish, bird, rat	Birthday song Sketches Cartes d'identités fictives Information gap A faire toute l'année en variant parler en interaction, parler en continu. Lire un arbre généalogique Jouer au jeu des sept familles	Lire une carte d'anniversaire La famille royale Hello I'm Max von Sydney Hello I'm Charlie from London Hello I'm Fiona from Scotland Hello I'm Lily from New York City, ABC Mélody
	Organiser un petit déjeuner anglais, ou un tea time, ou passer commande au restaurant	Exprimer ses goûts, les goûts de quelqu'un (3séances)	I like / I don't like... He / She likes..... Do you like... ? Yes, I do. No, I don't I like... but I don't like.... My favourite is.... What do you like ? I prefer... I hate.... I'm hungry / thirsty	Cereal, milk, toast, hot chocolate, coffee, tea, orange juice, sausages, jam, butter, bacon and eggs, mushroom, marmalade, tomatoes, baked beans	Find your partner : I like / I don't like Enquête : Do you like ? Saynète : « au restaurant » « au self » Comptine : I like coffee, I like tea	Le petit déjeuner traditionnel britannique / Le petit déjeuner en France

Période 2	Créer un album sur le modèle What's the time Mr Wolf ?	Dire et demander l'heure (3séances)	What time is it ? It's o'clock. Half past.....Quarter pas / quarter to..... Time for....	Revoir les chiffres et nombres Subjects at school : Mathes, French, English, Biology, PE	Saynète dans la rue Lecture de l'album « what's the time mr Wolf ? Information gap de l'emploi du temps Comptine : Hickory Dickory Dock	Le méridien de Greenwich. L'utilisation de l'heure avec am et pm La journée d'un écolier avec lecture de l'emploi du temps britannique (I spy ou this is Britain DVD)
	Créer d'autres couplets au chant « This is the way... »	Parler de ce que l'on est en train de faire Parler de ce que l'on fait régulièrement (3séances)	I'm..... I play tennis on Wednesdays.	Verbes d'action au present progressif Revoir le lexique des sports et des jours de la semaine	This is the way I brush my hair (Cookie Jar)	
	Ecrire une carte de Noël animée (pop up card)	Dire ce qu'on aimerait pour Noël (3séances)	For Christmas, I'd like....., and..... I wish you.... Merry Christmas	Videogames, DVD, CD, MP3 player, board games, bike, books	Consulter le site internet d'un grand magasin en Angleterre (Hamleys) Lire des cartes de vœux. Chant de Noël	Comment se fête Noël en GB ? (I spy)
Période 3		Parler au passé : dire ce qu'on a eu à Noël (ou pour son anniversaire) (2séances)	What did you get for Christmas ? I got a	Toys	Carolyn Graham : Holiday jazz chant; OUP p 76	
	Organiser une course au trésor	Localiser quelque chose ou quelqu'un Décrire un environnement proche : sa chambre (3séances / 4 séances)	Where is..... ? He / She / It's in, on, under..... My is on the	Le lexique de la maison : bedroom, kitchen, living room, bathroom, stairs, garden Le lexique du mobilier : bed, rug / carpet, lamp/ desk/ chair/ wardrobe, table, TV, fridge, cooker, sofa, cupboard	Jeu du « Where's Brian ? » ou Where's the pet? Album : Where is Spot ? Ou Fox's socks.	

Période 4	Faire l'auto portrait d'un camarade de classe et la description écrite correspondante	Décrire quelqu'un ou se décrire (3séances)	I've got.... Have you got.... ? He's got.... She's got.....	Le lexique de body ou face + réviser les couleurs : eyes, ears, hair, nose, mouth, long, short, curly, straight, blond, black, green, blue	Jouer au " vrai " qui est-ce ? If you're happy and you know it ... , Easy Peasy Singlish Nathan	
	Faire un défilé de mode, le mettre sur didapage. Dessiner l'uniforme qu'on aimerait porter dans son école.	se décrire (4 séances)	I'm wearing..... She's / he's wearing.....	Lexique des habits : shorts, trousers, T-shirt, skirt, shoes, socks, tie, cardigan + colours	Décrire des enfants en uniforme Faire sa commande pour acheter un uniforme en ligne Jeu du qui est-ce ? (avec les uniformes)	L'uniforme en Angleterre
Période 5	Programmer un robot (partenaire de classe) en fonction d'un lieu à atteindre, tiré au sort (jeu de cour)	Savoir demander son chemin Identifier les lieux dans la ville (4 séances)	Go to the church, turn right, pass the , turn left, go straight on, cross the road. Where is the supermarket ?	Library, school, church, supermarket, swimming pool, cinema, butcher's shop, baker's shop, grocery,...	Album : the elephant and the bad baby Saynète	Lire un plan de ville
	Faire les courses avec un budget limité (acheter des petits cadeaux pour la kermesse). Organiser un marché aux puces.	Demander le prix de quelque chose Savoir vérifier sa monnaie (4 séances)	How much is a ? It's pounds	A voir en fonction de la classe Les grands nombres	Jeu de la marchande	La monnaie anglaise / américaine

Organiser un speed dating	révisions	Présentation personnelle (nom, âge, description physique, lieu où on habite, téléphone, mail, et loisirs Can you ride a bike / a horse ? Can you cook ? Can you play football / an instrument ? Which one ? Can you swim / dance ? Can you use a computer ? Can you speak English / German/ Japanese ? Can you climb trees ? Can you drive a car ? Can you sing ? Can you skate ? ...			
---------------------------	-----------	--	--	--	--

Rituel de début de cours, extrait du document passerelle

Capacités	A1 / Comprendre à l'oral			
	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2
Comprendre des consignes de classe	<input type="checkbox"/> Sit down ! <input type="checkbox"/> Stand up ! <input type="checkbox"/> Be quiet ! <input type="checkbox"/> Come here ! <input type="checkbox"/> Don't run ! <input type="checkbox"/> Repeat ! <input type="checkbox"/> Shut / Open the door / your eyes / Take a red pencil ! <input type="checkbox"/> Give me a/ the/ your... Show me a/ the/ your... <input type="checkbox"/> Point to...	<input type="checkbox"/> Let's play again ! <input type="checkbox"/> Sing a song ! <input type="checkbox"/> Come on, join in ! <input type="checkbox"/> Time to go ! <input type="checkbox"/> Slowly, please. <input type="checkbox"/> Louder, please <input type="checkbox"/> Fold <input type="checkbox"/> Colour <input type="checkbox"/> Cut <input type="checkbox"/> Stick <input type="checkbox"/> Draw	<input type="checkbox"/> Are you ready to play/ to work / to listen ? <input type="checkbox"/> Take your pencil case. <input type="checkbox"/> Do you understand ? <input type="checkbox"/> I don't understand	<input type="checkbox"/> Can you speak louder, please ? <input type="checkbox"/> Can you repeat, please ?
Capacités	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2
Suivre des instructions courtes et simples	<input type="checkbox"/> Hands up /down ! <input type="checkbox"/> Nod your head ! <input type="checkbox"/> Clap your hands <input type="checkbox"/> Shake your arms !	<input type="checkbox"/> Bend your knees <input type="checkbox"/> Put your finger... in the air/ on your head/ on your nose	<input type="checkbox"/> Throw the dice <input type="checkbox"/> Miss a turn <input type="checkbox"/> Turn the card over <input type="checkbox"/> Pick up a card	<input type="checkbox"/> Start from the post-office. Go straight on along High Street. Turn left and walk past the school. Then turn right. Alice/Ron lives at number 14. Colour her / his house.

Rituel quotidien :

Donner la date "What day is today ?, what's the date today ? » ,

Donner la météo en anglais « What's the weather like today ? » ,

Compter les enfants qui mangent à la cantine "Who is having lunch in the canteen today ? How many pupils are there in the canteen today ?"