

Lecture à l'entrée en 6^{ème}: « Ils ne comprennent rien! » Quelques pistes et outils pour prévenir et aider.

Les outils proposés ici **en ligne** s'adressent aux enseignants du cycle 3 à la 5^{ème}. En ce qui concerne le collège, ils ne s'adressent pas exclusivement aux professeurs de français mais à tous les enseignants: on est ici sur une difficulté transversale et pluridisciplinaire.

Ces outils peuvent se combiner de façon cohérente dans le cadre de l'**élaboration de dispositifs de prévention ou de remédiation** (entraînement, aide personnalisée, accompagnement personnalisé, stage de remise à niveau...).

Ce sont aussi des outils de **continuité des apprentissages école/collège**.

1- Etat des lieux:

- Commission de liaison, PPRE passerelle : plus du quart de nos élèves entrant en sixième est signalé en grande difficulté.
- Ces difficultés se traduisent d'abord, le plus souvent, par des compétences de lecture trop faibles.
- Le déficit en compréhension se retrouve dans toutes les disciplines et crée à l'entrée au collège une spirale de décrochage que les approches traditionnelles de soutien et méthodologie peinent à enrayer.

Cette situation n'est pas propre à nos élèves, on la retrouve avec cette ampleur dans toutes les ZEP:

- [« Enseigner la compréhension »](#)

Conférence de R. Goigoux, janvier 2012.

Voir en particulier: les performances des élèves (1987-2007) mesurées par les évaluations nationales, CEDRE, PIRLS et PISA. Mais aussi, les difficultés de lecture des élèves; les pratiques d'enseignement: constat et propositions.

- [« La lecture au début du collège »](#)

Observatoire National de la Lecture (ONL), 2007.

Une étude globale sur la lecture à l'entrée au collège dans différents domaines. Voir en particulier: les difficultés de lecture en collège et lire/écrire dans les diverses disciplines: une responsabilité partagée.

2- Analyse des difficultés:

Le constat des enseignants est que les élèves ont globalement deux grands types de difficulté en lecture:

- **une vitesse de lecture trop lente:** le déchiffrage laborieux mobilise toute l'énergie de l'élève, empêchant la compréhension.
- **une absence de stratégie de lecture:** de nombreux collégiens ont encore une méconnaissance de la nature de l'activité de lecture et des procédures à

mobiliser pour accéder à la compréhension. Ils lisent mot à mot ou par isolement de phrases ce qui ne leur permet pas d'accéder à la compréhension.

Ces difficultés découragent les élèves: on n'aime pas lire quand on lit mal.

Le goût de la lecture n'est pas un pré requis mais un effet de l'apprentissage.

Celui ci doit être explicite; il relève d'un enseignement et d'un entraînement qui doivent être continués.

Deux axes de travail apparaissent donc prioritaires:

1- Enseigner la compréhension.

« Enseigner la compréhension: principes didactiques, exemples de tâches et d'activités. »; Cèbe (IUFM Lyon)/Thomazet et Goigoux (IUFM Auvergne), Voir en particulier: « connaître l'origine des difficultés pour mieux intervenir. »

2- Augmenter la vitesse de lecture.

« Entraînement de la fluence de lecture pour les élèves de 6ième en difficulté de lecture »: A.N.A.E n°96-97, Université pierre Mendès France, laboratoire cognisciences, 2008. Un compte rendu d'expérimentation qui a permis ensuite d'élaborer différents outils opérationnels.

3- Des outils d'évaluation initiale:

a) Mesurer la vitesse de lecture des élèves.

« E.L.FE, évaluation de la lecture en fluence », outils d'étalonnages, 1' par élève; laboratoire cognisciences, 2008.

b) Repérer les élèves en situation difficile pour la lecture et l'orthographe.

« ROC, repérage orthographique collectif », laboratoire cognisciences, 2007. Test collectif, 30' par classe.

c) Evaluer la compréhension.

MEN, « Banque d'outils d'aide à l'évaluation diagnostique (Eduscol) »- Sélectionner: tests 6ième/français/compréhension.

4- Des manuels et fichiers pour construire des modules d'aide:

• Lire/Lier - Je lis, j'interprète, j'écris

L. Trividic, Ed Retz. **Cycles 2 et 3, SEGPA.**

Présentation du matériel et préface d'André Ozoulias.

• Lector & Lectrix- apprendre à comprendre les textes narratifs

Cèbe, Goigoux, Ed Retz- **CM1, CM2, 6ième, SEGPA.**

Présentation du matériel par leurs auteurs (lire :« introduction »).

• Stratégies pour lire au quotidien

Apprendre à inférer de la GS au CM2. SCEREN, CRDP Bourgogne.

Cycles 2 et 3, 6ième, SEGPA. Possibilité de feuilleter l'ouvrage en ligne.

- **FLuence CM/6ième**

Editions La Cigale. **CM2/6ième/5ième.**

Version d'évaluation téléchargeable: une sélection d'exercices d'entraînement pour évaluer le contenu d'une séance et tester une séance.

5- Le cadre des dispositifs d'aides à l'entrée en sixième:

a) **L'accompagnement personnalisé.**

Il s'adresse à tous les élèves de sixième.

Il comporte deux heures hebdomadaires intégrées à leur emploi du temps.

Ces heures peuvent être annualisées pour organiser des modules de remise à niveau.

b) **La continuité pédagogique.**

La continuité pédagogique école/collège est un axe prioritaire du Réseau de Réussite Scolaire (RRS). Elle s'organise dans le cadre des Commissions de liaison CM2/6ième qui élaborent les Programmes Personnalisés de Réussite Educative (PPRE passerelles).

C.Rousseau, coordonnateur RRS.

Février 2013